

**Programa Interuniversitario de Historia Política.
Foro Intercátedras de Historia Argentina.
Panel “La Historia Argentina a 200 años de la independencia: experiencias en
torno a la articulación de la universidad con otros niveles educativos”
Universidad Nacional del Sur, abril de 2017**

Resumen de Ana Laura Lanteri (CONICET/ CEHis-UNMDP)

“La Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio) (...) hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal”
Joaquín Prats Cuevas (2007)

Estas páginas presentan una breve síntesis de algunas experiencias relativas a la articulación entre niveles educativos en las que he participado, que fueron expuestas en el marco del Panel. Agradezco a los organizadores la gentil invitación, a Carmen Cantera por los comentarios y a los colegas por el interesante y estimulante intercambio que tuvo lugar en las Jornadas.

* En 2006 conformamos bajo la dirección de la Dra. Valentina Ayrolo el Proyecto de Extensión “Bicentenarios. Dos siglos de memoria colectiva” (FH-UNMDP). Por entonces, pensamos que resultaba crucial realizar algún aporte sobre el tema de la celebración del Bicentenario de la primera Invasión Inglesa al Río de la Plata en particular y de las efemérides en general. Ya que notábamos que se reforzaban, en algunos medios públicos y académicos, algunas visiones estereotipadas o anecdóticas que contribuían poco a comprender los acontecimientos históricos. El abordaje didáctico de las efemérides comenzaba a tener relevancia, aunque por entonces distaba de la actual, por lo que nos propusimos algunas actividades utilizándolas como eje cardinal.

En 2006 y 2007, por ejemplo, se confeccionaron dos cuadernillos didácticos que presentamos en complemento con una charla-debate en diversas instituciones educativas de Mar del Plata, Santa Clara del Mar y Miramar.¹ Las Invasiones Inglesas fueron una

¹ Ayrolo, Valentina; Duart, Diana; Wibaux Matías; Van Hauvart, Carlos; Berardi, Pedro; Cuadra Centeno, Pablo; Morea, Alejandro; Mazzoni, María Laura *Enfoques y miradas sobre las Invasiones Inglesas al Río de la Plata*, Mar del Plata, Grupo "Problemas y Debates del siglo XIX", 2006. ISSN 1668-2378. Ayrolo, Valentina; Duart, Diana; Van Hauvart, Carlos; Wibaux, Matías; Baltar, Rosalía; Berardi, Pedro; Cuadra Centeno, Pablo; Mazzoni, María Laura; Morea Alejandro y Lanteri, Ana Laura *Acerca de la construcción*

“oportunidad” y una “excusa” para compartir con la comunidad educativa de los niveles primario y secundario los principales rasgos del trabajo del historiador y de la construcción de su discurso. Estructuramos la charla entonces buscando dar cuenta de los “diversos pasos” de la investigación histórica y de la potencialidad de su abordaje en el aula. Entre otras cuestiones, seguimos una hipótesis -en función de la idea de Klaus Gallo de que las Invasiones Inglesas supusieron un único plan de invasión con dos momentos²- y nos respaldamos para dar cuenta de ella en fuentes documentales extraídas de repositorios de fácil acceso -como bibliotecas públicas y el sitio virtual de la Biblioteca Nacional- y en un mapa que elaboramos y ofrecimos a las escuelas. También resultó interesante trabajar con el discurso histórico a partir de la deconstrucción de dos “ideas hechas” sobre las Invasiones Inglesas: la de “Sobremonte traidor” y la del “agua o aceite” en la defensa de Buenos Aires. Finalmente, previo acuerdo con los docentes, propusimos que continuaran la actividad en el aula contrastando críticamente lo expuesto en la charla con el tratamiento del tema en sus manuales y, eventualmente, consultando otras fuentes documentales en los repositorios sugeridos.³

En 2010 firmamos un convenio con la Municipalidad de General Pueyrredón para crear una comisión de los festejos del Bicentenario de 1810.⁴ Realizamos variadas acciones, entre las que se destaca un curso de capacitación docente en el que conjugamos el análisis de las principales visiones historiográficas sobre la construcción del estado nacional argentino y los sucesos históricos de la "Semana de Mayo", con el debate sobre la planificación de los actos escolares. En tal sentido, propusimos reflexionar sobre la efeméride desde la discusión de conceptos como conmemoración, calendario escolar, memoria colectiva, patria, libertad, dominación, legitimidad, poder, etc. Importa resaltar como resultado, que algunos docentes planearon los actos en función de los perfiles e

del discurso histórico: a dos siglos de las Invasiones Inglesas...seguimos pensando y trabajando. Textos, fuentes y actividades para ESB, Historia / Lengua y Literatura, Mar del Plata, Ediciones Suárez- Grupo "Problemas y Debates del siglo XIX", 2007. ISBN 978-987-1314-34-8.

² Gallo, Klaus *De la invasión al reconocimiento. Gran Bretaña y el Río de la Plata 1806-1826*, Buenos Aires, Az Editora, 1994.

³ Un resumen de los objetivos generales del Proyecto y de la experiencia en Ayrolo, Valentina, Cuadra Centeno, Pablo y Lanteri, Ana Laura “La construcción y de-construcción de la memoria. Deshaciendo los caminos del sentido común y las ideas hechas, a partir de una experiencia de extensión universitaria”, *Clío y asociados. La Historia Enseñada*, N° XII, 2008, pp. 93-204. Disponible desde: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/ClíoYAsociados/article/view/1650/2564>

⁴ Convenio marco de conformación entre el 12/2008 y el 12/2010 de la “Comisión Municipal de Bicentenarios de la Municipalidad de General Pueyrredón”, firmado por la Dra. Valentina Ayrolo en representación de los miembros del Proyecto y coordinado por las Secretarías de Cultura y Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón.

intereses de las instituciones educativas. Asimismo, la actividad supuso un aprendizaje grupal, ya que fue la primera vez que trabajamos con docentes de nivel inicial, lo que implicó repensar nuestras estrategias para colaborar con sus actividades.

Finalmente, en 2016 con motivo del Bicentenario de la Declaración de la Independencia, replicamos lo realizado en 2006 con algunas variantes. Elaboramos un cuadernillo sin la inclusión de fuentes y actividades, dada la creciente producción desarrollada en sitios virtuales y colecciones académicas. Lo que propusimos fue una publicación -editada por la Secretaría de Extensión y el Centro de Estudios Históricos (FH-UNMDP)-⁵ con tres textos estructurados cada uno por una pregunta básica, nutridos por la producción historiográfica de algunos miembros del Proyecto y de diversos colegas.

La pretensión fue entonces de síntesis, procurando redactar en un lenguaje accesible y con un contenido acorde a los lineamientos curriculares de la provincia de Buenos Aires que proponen la enseñanza de la Historia a partir de la multiplicidad de actores sociales, de cuestiones conceptuales y de la integración de diversas dinámicas espaciales. El primer texto remite a la "geografía" de la Independencia y se orienta a la historicidad del actual mapa de Argentina; el segundo analiza a los actores del Congreso que declaró la Independencia y el problema de la representación política; y el tercero focaliza en las causas de dicha declaración, considerando los diversos proyectos políticos en discusión y el impacto de los vaivenes internacionales. Dicho cuadernillo fue utilizado como insumo en diversas charlas-debate que dictamos en instituciones educativas y en centros políticos y culturales.

El balance de esta década de "Bicentenarios" fue muy positiva para los miembros del Proyecto. Al igual que las otras actividades que referiré, cristaliza que la Universidad cumple su función social si se plantea en permanente relación con el medio en que se inserta y promueve espacios de articulación con la sociedad general y con los distintos niveles educativos. La retroalimentación entre docencia, investigación y divulgación pone así en cuestión sentidos tradicionales que suponen la existencia de un pasaje de conocimiento lineal desde la Universidad a la sociedad.

⁵Ayroló, Valentina, Artero Ituarte, Inti Yanasú, Bilbao, Carolina, Marchetti, Braian, Mazzoni, María Laura, Morea, Alejandro, Moviglia, Alejandro, Nicolini, Giuliana, Vaccaroni, Agustina y Lanteri, Ana Laura *A doscientos años de la Declaración de la Independencia*, Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2016. ISBN 978-987-544-708-0.

* Me interesa comentar también lo desarrollado en 2013 y 2014 en el curso de capacitación docente “La historia local como orientación didáctica”, coordinado por la Dra. Silvana Ferreyra y aprobado por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.⁶ La intención fue poner a disposición las investigaciones de algunos miembros del Centro de Estudios Históricos (FH-UNMDP), con énfasis en aquellas más recientes sobre la historia política y cultura política de Mar del Plata, para utilizarlas en la enseñanza en la escuela secundaria. Se buscó problematizar el abordaje de las dimensiones espaciales analíticas, al favorecer el conocimiento de una historia contextualizada de la localidad. Se focalizó así en el abordaje de herramientas que facilitasen la utilización de la historia local como orientación didáctica.

Las primeras clases a cargo del Dr. Nicolás Quiroga sirvieron de encuadre conceptual e historiográfico. La historia local fue concebida para enriquecer explicaciones de historia general y, para ello, se proyectó que los docentes se apropiasen de perspectivas como el estudio de caso y la microhistoria. Las clases siguientes se estructuraron contemplando contenidos sobre la historia de Mar del Plata en forma cronológica y temática.

Por caso, mi clase sucedió a “Mar del Plata antes de Mar del Plata: las relaciones interétnicas durante los siglos XVIII y XIX” -dictada por la Dra. Florencia Carlón- y se centró en mi Tesina de Licenciatura finalizada en 2006. La misma refirió a la experiencia de la ciudad en el marco de una nacionalidad en consolidación entre finales del siglo XIX y principios del XX. Los ejes atendidos en la clase fueron la construcción del poder municipal en el marco provincial y un estudio comparado de la celebración de dos “Centenarios”: el de la “Revolución de Mayo” en 1910 y el del natalicio de Patricio Peralta Ramos, concebido como el fundador de la ciudad, en 1914. Considerando estos ejes en función del devenir político-institucional y socioeconómico marplatense⁷,

⁶ El equipo docente estuvo conformado por los Dres./Profs. Silvana Ferreyra, Nicolás Quiroga, Florencia Carlón, Lucas González, Agustín Nieto, Paula Zubillaga, Alejo Reclusa, Juan Ladeuix, Mariana Pozzoni, Guillermo Colombo Tamara Lisa y Agustín Moisanó.

⁷ En 1879 se creó el Partido de General Pueyrredón (del cual fue cabecera el Pueblo de Mar del Plata), en 1880 se instauró la primera autoridad marplatense y en 1906 se la declaró ciudad. Entre 1880 y 1916 gobernó el conservadurismo y el gobierno bonaerense tuvo fuerte injerencia en los asuntos locales en este período de constitución del ámbito municipal en la provincia. Asimismo, Mar del Plata mantuvo una fuerte transformación ligada al ocaso de la actividad saladeril, a la incorporación de infraestructura en transportes y comunicaciones, al arribo de inmigrantes y al desarrollo del turismo para las familias “pudientes” como actividad vertebral de la economía (que redundó en un impulso de la construcción y la hotelería). Se perfiló así como la “villa balnearia” de la elite dirigente provincial y nacional. Datos en AA.VV, *Mar del Plata. Una Historia Urbana*, Fundación Banco de Boston, Buenos Aires, 1991 y Grupo HISA, *Mar del Plata. De*

reflexionamos sobre su potencialidad para enseñar diversos contenidos de la etapa 1880-1916 presentes en los diseños curriculares. Tales como la política y la sociabilidad del “orden conservador”, la urbanización, la inmigración y el “Centenario”.

En las siguientes clases mis colegas refirieron a las luchas obreras en la primera mitad del siglo XX, el peronismo y socialismo entre 1945 y 1966, el catolicismo desde 1960, la cultura política juvenil y los enfrentamientos armados en los ´70 y la protesta social y la flexibilización laboral en el largo plazo. En todos los casos, además de discutir bibliografía específica, apuntamos a la conformación y el análisis de un banco digital de fuentes documentales primarias diversas, muchas de ellas utilizadas en nuestras propias investigaciones. En el mismo sentido, las últimas clases estuvieron dedicadas a la discusión y la elaboración de herramientas didácticas. La evaluación del curso implicó el diseño de una planificación curricular -de entre dos a cuatro clases- que debía incluir actividades con fuentes de dicho banco. El equipo capacitador realizó una devolución escrita individual y luego se programó una puesta en común de los trabajos.

* Para finalizar, me gustaría compartir dos actividades realizadas en el marco de mi desempeño docente en las cátedras “Didáctica Especial y Práctica Docente” e “Historia General Argentina I (siglo XIX)” del Departamento de Historia de la FH-UNMDP. En las que, de igual manera, fue sumamente enriquecedor nutrirme de debates y estrategias disciplinares y didácticas.

Actualmente estoy co-dirigiendo junto a la Prof. Silvia Zuppa la Tesina para culminar la Licenciatura en Historia del Prof. Braian Marchetti, cuya problemática creo que es crucial: la necesidad de avanzar hacia una mayor confluencia entre Historiografía y Didáctica, con el fin de favorecer la formación inicial y continua de los profesores egresados del Departamento de Historia. La interacción entre investigación y docencia se constituye así en objeto de estudio. Se optó por enfocar el análisis en la temática de la conflictividad política en el Río de la Plata entre 1820 y 1852.⁸

la Prehistoria a la actualidad. Caras y contracaras de una ciudad imaginada, Facultad de Humanidades, Mar del Plata, 1999.

⁸ Principalmente por la menor producción en el campo didáctico sobre estas décadas en relación con otras como la de 1810 y por la propia biografía universitaria de Marchetti, que integra los grupos de investigación “Problemas y Debates del siglo XIX” -dirigido por la Dra. Valentina Ayrolo- y el “Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia” -dirigido por la Dra. Sonia Bazán- y ha cursado seminarios de la carrera sobre dicho período histórico.

Entre otras actividades, Marchetti realizó una encuesta a profesores egresados de la UNMDP.⁹ La misma arrojó, entre otros resultados, que una mayoría manifestó la existencia de dificultades a la hora de enseñar la temática. Indicaron al respecto la variedad de actores, acontecimientos y espacios en conflicto y la abstracción requerida por los alumnos para comprender conceptualmente, por ejemplo, al estado como una formación histórica. También destacaron a los recursos audiovisuales como los más empleados en sus clases y la poca utilización de bibliografía por fuera de los manuales escolares, pese a la existencia de una nutrida y renovada producción historiográfica sobre el período.

La Tesina incluye además la observación de clases sobre el período en instituciones educativas marplatenses, la entrevista a los docentes observados y el análisis crítico de los dos manuales escolares más utilizados por los docentes encuestados y del diseño curricular de la provincia de Buenos Aires de 3° año (que incluye el período examinado). Respecto de esto último, Marchetti concluye que, a grandes rasgos, dicho diseño presenta a través de su organización y sus conceptos los principales lineamientos de los estudios históricos desarrollados en las últimas décadas. Pero, que resulta una propuesta ambiciosa para un año escolar tanto por la extensión y la complejidad de los contenidos prescriptos como porque además deben dictarse, como anticipamos, articulando los sucesos locales en el marco latinoamericano.

Considerando lo anterior, Marchetti prevé también avanzar del diagnóstico a lo propositivo, a los fines de que “saberes investigados” y “saberes enseñados” se entrecrucen y potencien. Proyecta la posible capitalización de los resultados en el diseño de un blog de intercambio de opiniones y material didáctico abierto a la comunidad académica y educativa y el trabajo en cursos curriculares y de capacitación.¹⁰

⁹ La encuesta se realizó a profesores recibidos entre 2008 -cuando la implementación de los diseños curriculares de Buenos Aires iniciada en 2006 se hizo efectiva para 3° año, que incluye el período examinado- y 2015, cuando se inició la investigación conducente a la Tesina.

¹⁰ Al respecto Marchetti, Braian “Una confluencia compleja y necesaria. Algunas reflexiones sobre Historiografía y Didáctica desde la conflictividad política en el Río de la Plata entre 1820 y 1852”, *XI Jornadas de Investigadores en Historia del Centro de Estudios Históricos y del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades*, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2016 y “Llegar al proceso de Independencia no es el punto final sino el punto de partida para algo aún más complejo”. Percepciones e intervenciones didácticas en la enseñanza de la Historia nacional argentina de docentes graduados en la Universidad Nacional de Mar del Plata”, *XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017. Los conceptos de “saberes investigados” y “saberes enseñados” en Zavala, Ana Y entonces, ¿La historia enseñada qué es?, *Clío y Asociados*, N° 18-19, 2014, pp. 11-40.

Asimismo, participamos con Marchetti en 2016 del seminario "Problemas de la enseñanza de la historia argentina", dictado bajo la dirección del Dr. Eduardo Míguez. Su propósito fue precisamente fortalecer la integración entre el conocimiento histórico adquirido durante la carrera en las asignaturas de Historia argentina y su enseñanza en la escuela secundaria. La propuesta fue similar a la interesante asignatura ofrecida por la Dra. Marcela Ferrari y su equipo docente en 2012 sobre la historia argentina entre 1955 y 2001.

En las primeras clases debatimos sobre los principales desafíos de la enseñanza de la Historia y sus articulaciones con la Historiografía, así como también analizamos los diseños curriculares. Luego, la dinámica que adoptamos fue el abordaje de diversos núcleos históricos entre las décadas de 1810 y 1970 en dos clases.¹¹ La primera de exposición de los docentes sobre posibles formas de enseñar dichos problemas históricos y de discusión de bibliografía seleccionada. La segunda clase se desarrolló en modalidad Taller, centrada en el debate de planificaciones áulicas que los alumnos debían traer formuladas. Para ello propiciamos el tratamiento didáctico de diversos recursos: biografías -aprovechando la producción académica reciente-, imágenes, entrevistas, Internet, testimonios personales y estadísticas (cuyo abordaje generalmente presenta dificultad). De igual manera, alternamos modalidades de ejercitación oral y escrita a los fines de incentivar reflexiones y aprendizajes en relación con la futura labor docente de los alumnos.

¹¹ Concretamente: "Revolución de Mayo", "La organización del estado nacional", "La gran expansión económica y la inmigración de masas", "Los ciclos de la economía argentina del siglo XX", "El peronismo y las clases trabajadoras" y "La radicalización de las clases medias en los 1960-1970".